



Antonella.sola@outlook.com
www.antonellasola.it

Attività da proporre in piccolo gruppo, coppia o individuali per promuovere le abilità numeriche e di calcolo

Attività

Enumerazione e stabilità della retta numerica.....	2
Transcodifica.....	2
Compiti di codifica semantica.....	4
Calcolo a mente.....	5
Recupero fatti aritmetici	6
Attività per abilità trasversali.....	6

ENUMERAZIONE E STABILITÀ DELLA RETTA NUMERICA



Modalità:

- Conta alternata: un alunno inizia a contare all'indietro e su indicazione della maestra o di un altro alunno indicano il bambino che continua la sequenza.
- Unisci i puntini
- Ricostruire dei puzzle ordinando i numeri dal più piccolo al più grande
- Conteggio progressivo e regressivo: enumerazione per 2, 5 e 10 entro e oltre il 100 si pesca una carta e sul biglietto ci sono le indicazioni "conta da 50 aumentando di 5" oppure "conta all'indietro da 75 a 30"

TRANSCODIFICA

- Lettura di numeri da una tabella o numeri da pescare da un sacchetto da leggere (numeri a due e tre cifre)
- Scrittura di numeri sotto dettatura
- Introduzione dello zero e relative strategie per riconoscerne la presenza
- Attività con il contatore e tessere

Processi sintattici

"Ascolto e costruisco i numeri"



Modalità

- Il gioco prevede che un alunno detta un numero che deve leggere da una tabella, l'altro alunno deve ricomporre il numero con delle tesserine e man mano

sovrapporre le tesserine.

“Pesco, costruisco e leggo il numero”



Modalità:

Il gioco prevede che l'alunno deve pescare tre tappi dal contenitore e comporre un numero che dovrà leggere, si potrebbe poi chiedere al bambino di specificare il valore posizionale dei numeri.

Attività “Ascolto e compongo il numero”

“Ascolto, compongo e specifico il valore dei numeri”

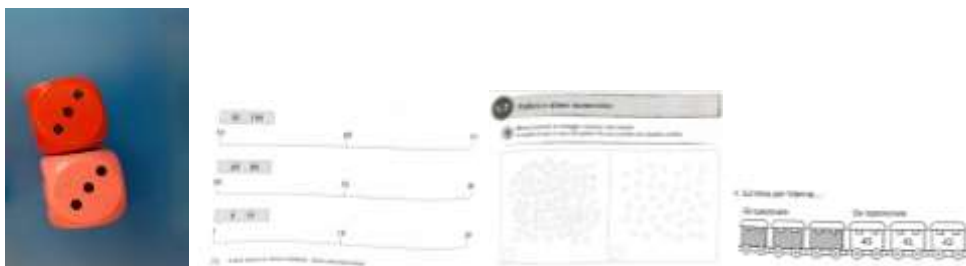


Modalità:

Il gioco prevede che un alunno detta un numero e un altro compone sul “contatore da tavolo” il numero specificandone poi le centinaia, le decine e le unità. In alternativa ognuno pesca una tesserina con scritto un numero parola e deve comporlo in cifre sul contatore.

COMPITI DI CODIFICA SEMANTICA

Attività “quanti sono?”



- Per i numeri entro il 10 abbiamo utilizzato la rappresentazione attraverso i dots, mentre per i numeri più grandi abbiamo proposto altri materiali recuperati dal volume l'intelligenza numerica vol.3 e schede cartacee.
- Utilizzo delle dita per riconoscimento immediato senza ricorrere al conteggio
- Ordinamento di numeri stampati su cartellini da riordinare dal più piccolo al più grande o viceversa
- Compiti di stima numerica al computer e tramite schede cartacee in cui viene richiesto di collocare il numero sulla retta al posto giusto
- Software: l'intelligenza numerica vol.3

“Pesco, compongo il numero e le quantità”



- Il gioco prevede che ogni alunno deve pescare da un sacchetto un numero e di ricomporlo scegliendo le quantità corrispondenti.

CALCOLO A MENTE



Le schede proposte nel libro “Percorsi di riabilitazione Calcolo a mente e scritto” consentono di allenare le addizioni e le sottrazioni attraverso diversi canali, visivo e tattile.

Il primo obiettivo da raggiungere nel calcolo a è necessario consolidare la rappresentazione delle quantità attraverso l’uso delle dita entro il 10.

Dopo è possibile proporre attività per sviluppare strategie di calcolo, ad esempio per l’addizione partire dall’addendo maggiore. Alcune attività in piccolo gruppo essere utilizzate per condividere riflessioni metacognitive e per trovare insieme le strategie più efficaci.

Infine, lavorare sulla scomposizione e composizione dei numeri.

Selezionare le attività in base alle esigenze degli alunni, a seconda delle competenze raggiunte e dei tempi a disposizione.

RECUPERO FATTI ARITMETICI

Utilizzare filastrocche e supporto delle dita con strategie visive

ATTIVITÀ PER ABILITÀ TRASVERSALI

Le abilità neuropsicologiche alla base dell'acquisizione delle abilità numeriche e di calcolo coinvolgono diverse abilità che andrebbero sollecitate durante tutto il percorso. La scelta di alcuni giochi o compiti utilizzati come attivatori e motivatori prima di avviare l'attività in coppia può essere proposta in modo trasversale, pur con la consapevolezza di non riuscire ad avere cambiamenti diretti su tali abilità, perché sono necessari training mirati.



Obiettivo: i giochi sono utilizzati come attivatori e motivatori

Modalità: prima di iniziare le attività vengono dedicati 15 minuti in piccolo gruppo ad attività trasversali, oltre ad attivare i bambini per affrontare le attività laboratoriali proposte, sono utili per sollecitare la memoria di lavoro, i processi attentivi e il controllo della risposta.



BUON LAVORO

Antonella Sola