

Scheda di Rilevazione e Osservazione Pedagogica

(Documento riservato ad uso esclusivo del team docente – Regolamento UE 2016/679)

A.S.: 20__/20__ Classe: _____ Alunno/a (Iniziali): _____ Data: ____ / ____ / ____

Docente/i presenti: _____

Programmazione PEI: ☐ Ordinaria / Base ☐ Personalizzata con prove equipollenti ☐ Differenziata

MATERIA E SPAZIO	ATTIVITÀ E CONTESTO	RUOLO E FUNZIONAMENTO ALUNNO	RUOLO DOCENTE SOSTEGNO	RUOLO DOCENTE DI MATERIA
Materia: Argomento: Periodo osservazione Dal _____ Al _____ Nr. Ore osservate: _____	Modalità didattica: ☐ Lezione frontale ☐ Lavoro a coppie / Piccolo gruppo ☐ Apprendimento cooperativo ☐ Attività laboratoriale ☐ Prova di verifica	Partecipazione: ☐ Attiva e collaborativa ☐ Ascolto passivo ☐ Facilmente distratto ☐ Disinteresse / Rifiuto del compito	Livello di mediazione: ☐ Co-docenza e conduzione alla classe ☐ Mediazione al banco (1:1) ☐ Monitoraggio discreto a distanza ☐ Pausa concordata / Defaticamento	Stile di conduzione d'aula: ☐ Rivolto all'intero gruppo classe ☐ Interpella e valorizza l'alunno ☐ Co-gestione attiva con il sostegno ☐ Delega totale al docente di sostegno

Scheda di rilevazione e osservazione pedagogica – A cura di Antonella Sola - www.antonellasola.it – Materiale riservato a fini didattici e inclusivi.

MATERIA E SPAZIO	ATTIVITÀ E CONTESTO	RUOLO E FUNZIONAMENTO ALUNNO	RUOLO DOCENTE SOSTEGNO	RUOLO DOCENTE DI MATERIA
Luogo: ☐ Aula classe ☐ Laboratorio ☐ Aula inclusione / spazio calmo	Mediatori e Materiali: ☐ Testo / Materiale comune standard ☐ Mappa concettuale / Schema visivo ☐ Testo facilitato (layout, sintesi) ☐ Supporto informatico / Digitale ☐ Compito a obiettivi differenziati	Autonomia esecutiva: ☐ In piena autonomia ☐ Autonomo con uso di strumenti ☐ Guida iniziale, poi prosegue solo ☐ Supporto costante dell'adulto Interazione con i pari: ☐ Spontanea e adeguata al contesto ☐ Solo se sollecitata dal docente ☐ Assente / Tendenza all'isolamento	Adattamento in itinere: ☐ Scomposizione del compito in step ☐ Riformulazione orale delle consegne ☐ Nessun intervento aggiuntivo	Tipologia verifica: ☐ Nessuna verifica programmata ☐ Prova comune / Standard ☐ Prova equipollente (stessi traguardi) ☐ Prova a obiettivi differenziati

Sintesi Operativa per la Sezione 4 del PEI

PUNTI DI FORZA E FACILITATORI OSSERVATI <i>(Cosa ha sostenuto l'attenzione, il compito o la relazione con i compagni)</i>	OSTACOLI, BARRIERE O CRITICITÀ EMERSE <i>(Cosa ha generato distrazione, affaticamento o blocco nell'esecuzione)</i>

